
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASA.		Versión 01	Página 1 de 8

DOCENTE: Orfa Nelly Tamayo, Yeny Rodas, Norma Lucia Zapata y Erika Indira Osorio.	NUCLEO DE FORMACIÓN: Lógico matemático (Geometría, matemáticas básica y estadística)
---	---

GRADO: Primero	GRUPOS: 101,102, 103,104	PERIODO: 2	FECHA:
-----------------------	------------------------------------	-------------------	---------------

NÚMERO DE SESIONES:	FECHA DE INICIO.	FECHA DE FINALIZACIÓN
----------------------------	-------------------------	------------------------------

Temas:

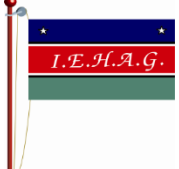

- Seriación, clasificación de los números del 0 al 20
- Los signos: mayor que, menor que e igual.
- Recolección de datos.
- Aprendo nuevos signos.

Propósito de la actividad:

Al finalizar la presente guía, los alumnos del grado primero, identificarán los diferentes usos de los símbolos y signos que aprenderemos para poder ampliar sus conocimientos, matemáticos desarrollando habilidades en el conteo e identificación de los números del 0 al 20. Igualmente identificarán relaciones de pertenencia y no pertenencia e igualdad, mostrando destrezas, atención y concentración permitiendo así su crecimiento cognitivo en la parte numérica y elementos importantes para la resolución de situaciones de la vida cotidiana.

“LAS MATEMATICAS SON LA MUSICA DE LA RAZON.” j.j sylvester.



	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASA.		Versión 01	Página 2 de 8

ACTIVIDAD DE INDAGACION

Pídele a un adulto que te lea las instrucciones para realizar esta actividad, necesitas una buena concentración y atención para poderla resolver.

Además asocia los números, con su respectiva denominación para establecer relaciones de orden: primero, segundo entre otros.

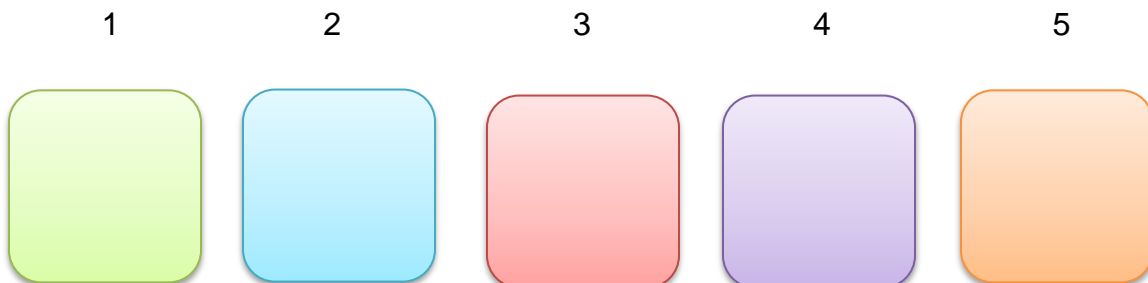
Completa el dibujo como se indica.

En el primer cuadro dibuja 4 círculos amarillos.

En el tercer cuadro dibuja 5 triángulos azules.

En el quinto cuadro dibuja 3 cuadrados verdes.

En el cuarto cuadro dibuja un rectángulo rojo.





Ahora responde las siguientes preguntas:

¿Conoces las figuras geométricas?

¿Porque no aparece el segundo cuadro para representar?

¿Te gusto lo que aprendiste?

¿Fue fácil resolver la actividad?

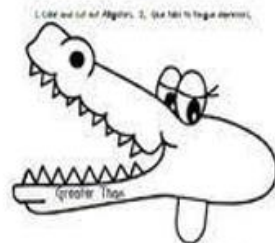
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASA.		Versión 01	Página 3 de 8

ACTIVIDADES DE CONCEPTUALIZACIÓN.

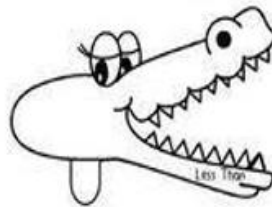
Con ánimo y buena concentración, pídele a un adulto que te lea en voz alta los conceptos sobre los signos que aprenderemos en esta guía.

Un número natural es mayor que otro si está colocado a la derecha de él. Ejemplo el numero 4 está a la derecha del número 3, lo que quiere decir que 4 es mayor que 3.

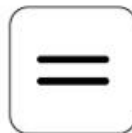
El signo > mayor que, indica que el número que está delante del mismo es “mayor que” el que está detrás del mismo. Por el contrario, el símbolo < quiere decir que el número que encuentra delante es “menor que”





Signo menor



Signo mayor



Signo igual

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASA.		Versión 01	Página 4 de 8

Actividad: 1

Ahora te invito a que practiquemos, ubica los números en los cuadros según creas que corresponden.

$$1) \underline{6} < \underline{8}$$

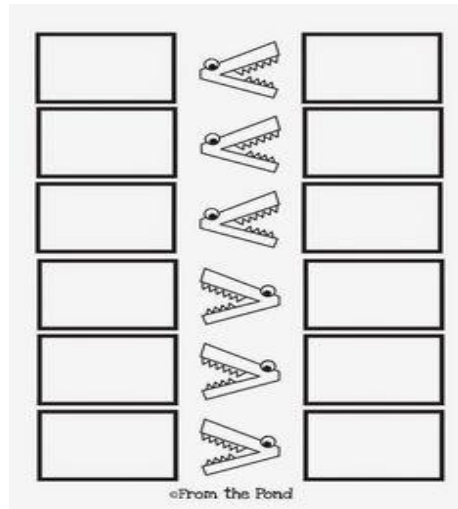
$$2) 3 < \underline{5}$$

$$3) 9 > \underline{7}$$

$$4) 7 > \underline{6}$$

$$5) \underline{5} > 4$$

$$6) \underline{2} < \underline{3}$$



ACTIVIDADES DE APLICACIÓN Y EVALUACIÓN.

Actividad: 1



Ahora te invito a que juguemos a descubrir los datos, empleando las medidas de brazada, regla o metro y cuarta. Realiza la actividad en familia.

Con un trozo de lana que vaya desde tu codo hasta la punta de tu dedo corazón. Mide con la lana los siguientes objetos. Y coloca el resultado de cada uno.

- La altura de una silla.
- El largo de una ventana.
- La altura de una mesa
- El largo de tu cama.

Empleando la regla o el metro mide los siguientes objeto:

- El lápiz.
- El borrador.
- Las tijeras.
- El cuaderno.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASA.		Versión 01	Página 5 de 8

- Tú correa.

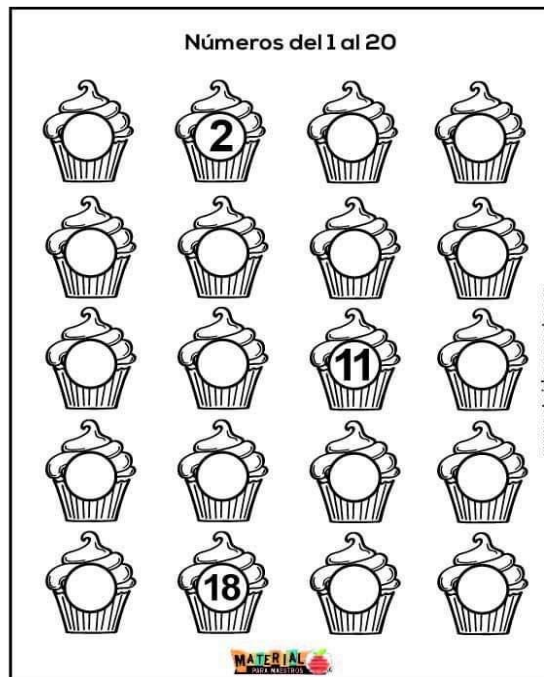
Mide con tu cuarta los siguientes objetos:

- El largo de tu cuaderno . _____ Cuartas
- El ancho de tu escritorio _____ Cuartas
- El largo de tu brazo _____ Cuartas

Actividad: 2

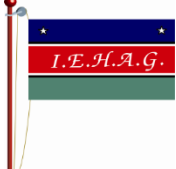

En la siguiente actividad intentaremos de aprender las familias de los número del 10 al 20. Escribe los números y léelos en voz alta, para que te los corrijan por si te equivocas y busca tapitas, palitos u otro material que puedas manipular para contar y escríbelos en letras.

Ejemplo diecinueve.



Actividad: 3

Busca un almanaque y con ayuda de tus padres recorta y pega los números del 1 al 20 de forma ascendente y descendente. Ten en cuenta que la forma: ascendente son: 0-1 -2 3 y de forma descendente son: 20- 19- 18. Puedes colocarlos formando una escalera.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASA.		Versión 01	Página 6 de 8

ASCENDENTE:

DESCENDENTE:

 3

 11

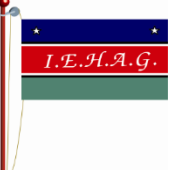

 20

Actividad: 4

Para trabajar esta actividad, debes de realizar con el material que tengas disponible ya sea cartón, palos de paletas o plastilina los signos: mayor que, menor que e igual.

Ahora manos a la obra, quiero que mires y pienses muy detalladamente loas operaciones e indiques las operaciones correctas. Colocando V si lo que se afirma es verdadero o F si es falso. Colocando dentro del cuadrado de cada operación:






	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASA.		Versión 01	Página 7 de 8



ACTIVIDAD: 5

En la siguiente tabla se registró la información de una encuesta realizada en el grado 102, donde cada estudiante seleccionó un sabor de helado de su preferencia.




En cierra la respuesta correcta de las siguientes preguntas y desarrolla el total de cada uno de los sabores en la tabla de acuerdo a la cantidad que se presenta.

- 1) Según los datos de la tabla, el sabor de helado que más gusto a la mayoría de estudiantes es:
 - a. Chocolate
 - b. Fresa
 - c. Vainilla.
- 2) El helado que menos gusto según los datos de la tabla es:
 - a) Fresa.
 - b) Vainilla.
 - c) Chocolate

HELADOS	CANTIDADES	TOTALES
CHOCOLATE.		
FRESA		
VAINILLA		

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASA.		Versión 01	Página 8 de 8

¡Ahora autoevaluación ¡ten en cuenta estos criterios.

Criterios			
He comprendido y aprendido todo lo que mi maestra me ha brindado en la guía de aprendizaje.			
Me he divertido en familia realizando las actividades.			
He desarrollado todas las actividades de la guía de aprendizaje.			

FUENTES DE CONSULTA

https://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/ContenidosAprender/G_2/M/men_u_M_G02_U01_L01/index.html.

<https://www.pinterest.es/pin/429812358186056130/>
Plan de área de matemáticas grado 1 <http://www.iehectorabadgomez.edu.co>

Libro: Símbolos Matemáticos, editorial voluntad